

**IES
ARCIPRESTE DE
HITA**

(Azuqueca de Henares)

**OTROS PLANES
Y PROYECTOS**

2025 / 2026

El IES Arcipreste de Hita apuesta por la verdadera inclusión educativa y la atención a la diversidad como principal reto del panorama educativo actual, tal y como se recoge en nuestro Proyecto Educativo de Centro. Es por ello por lo que, además de los proyectos que la legislación actual marca para los centros educativos de Castilla La Mancha, hemos apostado por el desarrollo e implantación de otros proyectos y programas educativos. Algunos de ellos, ofertados por la Administración Educativa. Otros son proyectos de propia creación, que confieren a nuestro centro de mayor carácter propio.

En este documento, recogemos los principales programas a los que el centro está adscrito, así como los proyectos que hemos diseñado, adaptados a nuestra realidad educativa.

1. PROA +

Este programa ya estaba funcionando en nuestro centro y se renovó el curso pasado hasta 2028. Está en estrecha relación con el plan de mejora de nuestro centro, que también fue actualizado el curso pasado, 2024-2025. Para el desarrollo del programa, se ha dotado al centro con un profesor a media jornada de Matemáticas y un profesor a media jornada de Lengua Castellana. Gracias a esta dotación, en el centro se llevarán a cabo desdobles en ambas asignaturas, en los cursos de 1º de ESO o 2º de ESO y se realizarán algunas sesiones de apoyo dentro del aula. De esta manera, trabajamos en una de las líneas principales de nuestro proyecto educativo, que es la de ofrecer una atención a la diversidad más acentuada en aquellos grupos en los que se dan mayores necesidades educativas y contribuimos a una mayor inclusión.

Gracias a la implantación de este programa, además, también estamos ofreciendo atención al alumnado de reciente incorporación que se encuentra con una barrera idiomática importante. Si bien no se pueden satisfacer todas las necesidades con este recurso, es cierto que se han podido destinar algunas horas a este fin.

2. TITULA-S +

Este programa se renovó también el curso pasado y seguirá implantado hasta el próximo curso 2026-2027, desarrollándose entre los meses de septiembre y junio de cada curso escolar. Para el desarrollo del programa, contamos con una media jornada de la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y centro, para el alumnado de toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, prioritariamente 1º y 2º de ESO, con el fin de favorecer la adquisición de la competencia de Comunicación Lingüística, la competencia Matemática, la competencia Aprender a Aprender, la competencia Digital y la competencia Social y Cívica y la promoción del alumnado.

Para ello, se va a llevar a cabo un proyecto de aula, en el que se hace especial hincapié en la docencia compartida, la aplicación de metodologías activas y participativas desde el diseño de aprendizaje DUA, para garantizar el máximo desarrollo personal, profesional, social, intelectual y emocional de todo el alumnado.

3. PES

El IES Arcipreste de Hita, desde su Departamento de Educación Física, es consciente de y sensible a la escasa actividad física y los hábitos poco saludables que se observan durante la adolescencia. Éstos no sólo son peligrosos para la salud, sino que conllevan una baja forma física y una menor autoestima, que en edad escolar pueden derivar en un menor rendimiento académico y finalmente en el abandono educativo temprano.

Por ello, junto con la práctica regular de actividad física, debemos impulsar e incorporar como hábitos saludables, entre otros: la alimentación equilibrada, la higiene personal y postural, pautas para la realización de actividad física saludable, nociones de primeros auxilios ante accidentes producidos durante la práctica de actividad físico-deportiva, la prevención en el consumo de sustancias adictivas, etc., que permitan construir unos cimientos lo suficientemente adecuados como para llegar a la vida adulta sanos y poder disfrutar de una vida plena.

Diferentes investigaciones y evidencias teórico-prácticas demuestran que para lograr, dentro la comunidad educativa, un cambio de cultura con relación a los hábitos que conducen al desarrollo de una vida saludable en todas sus vertientes, se considera necesario llevar a cabo actuaciones mantenidas durante un periodo mínimo de tres cursos escolares consecutivos.

Con nuestra participación, nuestro centro forma parte de la Red de Centros Escolares Saludables de Castilla la Mancha. Y nos comprometimos a: elaborar y poner en práctica el proyecto durante 3 cursos escolares, incluir el Proyecto en los documentos programáticos del centro, constituir el Consejo Saludable de Centro, elaborar la memoria anual y final del proyecto (la realizará nuestro departamento), desarrollar los programas incluidos en el proyecto, informar a las familias y colaborar con el AMPA. Además, debemos visibilizar las actividades realizadas en redes.

- Programas del proyecto.
 1. Modelo de educación deportiva.
 2. Evaluación de la condición física y hábitos saludables.
 3. Desplazamiento activo al centro.
 4. Deporte en familia.
 5. Hábitos saludables.
 6. Recreos con actividad físico deportiva organizada.
 7. Actividades físico deportivas complementarias.
 8. Actividades físico deportivas extracurriculares.
 9. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

4. ARCIPRESS

La revista digital del IES Arcipreste de Hita es una publicación realizada por el alumnado de Secundaria y de Formación Profesional, como proyecto transversal e interdisciplinar paralelo a las asignaturas del currículo, en el que concurren todas las disciplinas. El propio alumnado lleva a cabo las tareas de investigación, trabajo de campo, entrevistas, redacción, corrección, fotografía y maquetación, con la ayuda de sus profesores. La revista ha sido diseñada en su estructura, secciones y estilo por los mismos alumnos, que sienten este proyecto como suyo. Los artículos de la revista se nutren, por un lado, de textos creados expresamente para la publicación y, por otro lado, de trabajos, actividades y proyectos realizados en las diferentes asignaturas a lo largo del trimestre. El proyecto nació como iniciativa por parte de una de las clases de 3º ESO con su

profesora, en su horario de Atención Educativa, en septiembre de 2023, para ir creciendo hasta convertirse, primero, en un proyecto de centro y, posteriormente, desde marzo de 2024, en un Proyecto de Innovación Educativa de la Junta de Castilla-La Mancha, asociado a los ámbitos de competencia digital y alfabetización mediática.

Durante el curso 2023-24, se llevó a cabo la publicación de tres números, en formato PDF, con gran acogida por parte de toda la comunidad educativa. Y, desde el curso pasado, trabajamos para que la revista se convierta progresivamente en una plataforma de contenido audiovisual, con vídeos y podcast, además de los textos e imágenes con que ya cuenta. El profesorado y alumnado de FP de Informática está trabajando en esta conversión hacia página web.

Al formar parte de un Proyecto de Innovación Educativa, buscamos poder formarnos en los ámbitos que competen a nuestro proyecto. Asimismo, como fin último, queremos mejorar nuestra calidad como docentes, logrando trabajar más en equipo entre nosotros, implementando metodologías activas y colaborativas en clase, que impliquen al alumnado en la vida del centro y de su comunidad, de manera que se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Más en concreto, los objetivos del proyecto son los que se desarrollan a continuación:

- Fomentar el **trabajo en equipo** y las **metodologías educativas activas** (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo).
- Reforzar la relación de **convivencia** entre alumnado y profesorado.
- Impulsar el **desarrollo de la competencia digital** de alumnado y profesorado: tratamiento de las fuentes de información; uso correcto, seguro y responsable de Internet y de las redes sociales; conocimiento de los diferentes medios de comunicación digital; trabajo con aplicaciones colaborativas; mejora de las destrezas en el empleo de dispositivos electrónicos; manejo de programas digitales de procesamiento de texto, imágenes y maquetación.
- Dinamizar la **motivación lectora** del alumnado: los alumnos leen la revista con atención puesto que se trata de textos creados por ellos mismos y sus compañeros, con un formato atractivo para ellos, acompañados con imágenes que les resultan de interés. La expectación creada en redes sociales, con preguntas divertidas, concursos y desafíos, también ayuda a la difusión de la revista y a la lectura de los artículos.
- Poner en relación al alumnado de Secundaria con el de **Formación Profesional**, al existir una sección de la revista dedicada a la FP y participar también el alumnado de FP con artículos publicados. Además, se estudia la posibilidad de hacer evolucionar la publicación de la revista a una web, que sería creada y mantenida por el alumnado de Grado Superior de FP de Informática, impulsando la conexión entre ambas enseñanzas por medio del trabajo colaborativo.
- **Interrelacionar las diferentes áreas de conocimiento del currículo**, así como lograr que el alumnado redescubra los contenidos con una nueva óptica, al trabajar en las distintas materias con la **motivación** (y la responsabilidad) añadida de que sus proyectos pueden ser publicados, van a servir para que sus compañeros aprendan también con ellos y van a llegar a mucha gente.
- Poner en marcha un entramado de **aprendizaje-servicio**, dado que la creación de esta revista presta un servicio a la comunidad educativa que va más allá del centro, estableciendo lazos entre alumnado, familias, personalidades deportivas o artísticas e instituciones de gobierno y culturales locales (queremos que todos estos ámbitos se encuentren reflejados en la revista y hallen en este soporte un medio de expresión y un entorno donde compartir experiencias).

5. PROYECTO ERASMUS +

Erasmus+ ofrece a estudiantes, profesores y otros miembros del personal de educación escolar un abanico de oportunidades para mejorar sus conocimientos, capacidades y competencias. El programa ofrece a los centros educativos y otras organizaciones la posibilidad de cooperar con socios en el extranjero y ser más abiertos, dinámicos y atractivos a través de distintas movilidades.

A continuación, se detallan las actuaciones que se van a llevar a cabo el curso 2025/2026 implementar en el centro educativo Erasmus+.

1. Solicitar “KA120-SCH: Acreditaciones Erasmus en Educación Escolar”. El pasado mes de septiembre se solicitó la acreditación en Educación Escolar. Se espera que se acrediten 55 centros escolares en toda España. La resolución se estima para principio del 2026.
2. Si se consigue la acreditación, se solicitará una movilidad para 10 estudiantes (+ 3 profesores) y 1 profesor/a cuando salga la convocatoria de “KA121-SCH: Proyectos acreditados de movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar”.
3. Si NO se consigue la acreditación, se solicitar un nuevo proyecto “KA122-SCH: Proyectos de corta duración para la movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar” en la próxima convocatoria. Se solicitará una movilidad de 10 estudiantes y 3 profesores acompañantes.
4. Diseño de una Estrategia de Internacionalización para incorporar el año próximo en el Proyecto Educativo de Centro.
5. Solicitar un “KA121-VET: Proyectos acreditados de movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional”. El centro educativo está acreditado en Formación Profesional.

6. PROYECTO DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Constituye una línea de trabajo central y permanente, que involucra a un gran número de miembros de la Comunidad Educativa desde hace años.

El Centro ha creado, desarrollado y puesto en marcha dos estructuras que utilizan la mediación, la escucha y observación activas y el diálogo como herramientas preferentes en la resolución de conflictos en el ámbito educativo. Son el **Equipo de Mediación y Tratamiento de Conflictos** y el **Observatorio de la Convivencia**.

El EMyTC actúa sobre conflictos explícitos que ya han ocurrido, proporcionando medidas que complementan a las de tipo punitivo. El Observatorio de la Convivencia actúa de manera preventiva, a través de la ayuda entre iguales y la derivación, para trabajar situaciones de soledad, maltrato, falta de adaptación y similares.

Formulación de objetivos:

Equipo de Mediación y Tratamiento de Conflictos.

- Mejorar la convivencia en los centros educativos.
- Fomentar la aplicación de justicia reparadora.
- Reducir la hostilidad.
- Promover procesos de respeto mutuo.
- Eliminar la violencia y el carácter destructivo de la conflictividad.
- Desarrollar habilidades sociales en el alumnado.

Observatorio de la Convivencia.

- Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
- Mejorar la convivencia en los centros educativos.
- Reducir los casos de maltrato entre alumnos.
- Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos en la escuela.

- Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre profesores y alumnado.
- Establecer una organización escolar específica para tratar las formas violentas de afrontar los conflictos.
- Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.

7. PROGRAMA LINGÜÍSTICO

El incremento de relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación, entre otros, hace que el conocimiento de lenguas extranjeras sea una necesidad creciente en la sociedad actual. Por otra parte, la incorporación de estas lenguas en los medios de comunicación y su uso controlado y cada vez más frecuente en otros campos como la música o las nuevas tecnologías, contribuye a incrementar el interés por parte del alumnado y a garantizar su necesidad desde la motivación.

El dominio de lenguas extranjeras implica la posibilidad de acceder a otras culturas, costumbres e idiosincrasias. Asimismo, facilita las relaciones interpersonales, favorece una formación integral del individuo, desarrollando el respeto a otros países, sus hablantes y sus culturas y nos permite comprender la lengua propia.

Es por ello que el punto de vista es fundamentalmente comunicativo, es decir, que el objetivo principal es que los alumnos puedan comunicarse con hablantes de dicha lengua tanto de manera hablada como por escrito, en las situaciones comunicativas más frecuentes. Es también oportuno que conozcan la cultura anglosajona, de tal manera que esto facilite su comprensión del idioma y costumbres, les motive y también les ayude a comprender todos aquellos fenómenos que comienzan a ser parte de nuestra cultura y que provienen de dicha cultura anglosajona.

Actualmente, en el Proyecto Bilingüe nuestro objetivo principal sigue siendo el conseguir que nuestros alumnos aprendan una lengua extranjera para comunicarse con ella de manera oral y escrita, y que dicho aprendizaje se produzca de la manera más fácil y motivadora posible. Para llegar a alcanzar nuestro objetivo lo más útil es contar con una metodología CLIL que incorpore por igual las competencias que faciliten oír, hablar, leer y escribir, con textos y contextos adaptados a los intereses de nuestros alumnos, variando la adquisición de conocimientos, con métodos en ocasiones más visuales y en otras más auditivos.

La valoración evaluación del Proyecto Bilingüe es muy positiva, aunque aún hay aspectos a mejorar. Valoramos muy especialmente el alto grado de implicación de toda la comunidad educativa en el Proyecto, especialmente el alumnado que se ha adaptado perfectamente a la metodología empleada, siendo protagonista en ella y trabajando de forma continuada hasta conseguir los óptimos resultados obtenidos en todas las materias y cursos.

Asimismo, se valora muy positivamente la utilización de las nuevas metodologías en las distintas disciplinas no lingüísticas, así como el trabajo por proyectos de manera transversal que se ha llevado a cabo. Hemos podido observar que este modo de trabajar es muy motivador para el alumnado.

A continuación, se detallan las actividades interdisciplinares programadas para los distintos grupos:

- 1ºESO: Carteles con medidas de prevención de la Contaminación (1ª evaluación, Biología y Geología e Inglés) y una Campaña con medidas para el ahorro del agua. (1-2ª evaluación, Música, Inglés y Biología y Geología)
- 2ºESO: *Living picture* (3ª evaluación, Música, Inglés y Geografía e Historia) y *Role-playing* Feudalismo (2ª evaluación, Música, Inglés y Geografía e Historia).
- 3ºESO: Actividad relacionada con enfermedades digestivas (1-2ª evaluación, Educación Física, Inglés y Biología y Geología).
- 4ºESO: Azuqueca Sostenible (2ª evaluación, Inglés y Educación Física) y Microteatro (3ª evaluación, Inglés, Educación Física y Geografía e Historia). Los microteatros serán representados en la Casa de la Cultura, junto con otro grupo de alumnos/as del IES San Isidro, en una jornada intercentros bilingües de Azuqueca.

Además de las actividades anteriores, se realizan otras actividades abiertas para que todo el alumnado del centro educativo pueda participar.

1. Día de las Lenguas Europeas. 27 de septiembre. Realizará un mural colaborativo todo el alumnado de 1ºESO.

2. Halloween. 29 de octubre. Concurso de desayunos terroríficos, puede participar todo el alumnado.
3. San Valentín. 14 de febrero. La propuesta está todavía por determinar, pero estará abierta a todo el alumnado.
4. GOT Talent. Última semana de junio. Se desarrollará un Got Talent en el patio del centro educativo para que el alumnado de 1º y 2ºESO participe mostrando alguna habilidad.

•