

## **PROGRAMACIÓN COORDINACIÓN ERASMUS + CURSO 2025/2026**

Erasmus+ ofrece a estudiantes, profesores y otros miembros del personal de educación escolar un abanico de oportunidades para mejorar sus conocimientos, capacidades y competencias. El programa ofrece a los centros educativos y otras organizaciones la posibilidad de cooperar con socios en el extranjero y ser más abiertos, dinámicos y atractivos a través de distintas movilidades.

A continuación, se detallan las actuaciones que se van a llevar a cabo el curso 2025/2026 implementar en el centro educativo Erasmus+.

1. Solicitar “KA120-SCH: Acreditaciones Erasmus en Educación Escolar”. El pasado mes de septiembre se solicitó la acreditación en Educación Escolar. Se espera que se acrediten 55 centros escolares en toda España. La resolución se estima para principio del 2026.
2. Si se consigue la acreditación, se solicitará una movilidad para 10 estudiantes (+ 3 profesores) y 1 profesor/a cuando salga la convocatoria de “KA121-SCH: Proyectos acreditados de movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar”.
3. Si NO se consigue la acreditación, se solicitar un nuevo proyecto “KA122-SCH: Proyectos de corta duración para la movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar” en la próxima convocatoria. Se solicitará una movilidad de 10 estudiantes y 3 profesores acompañantes.
4. Diseño de una Estrategia de Internacionalización para incorporar el año próximo en el Proyecto Educativo de Centro.
5. Solicitar un “KA121-VET: Proyectos acreditados de movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional”. El centro educativo está acreditado en Formación Profesional.

## PROGRAMACIÓN PROYECTO BILINGÜE CURSO 2025/2026

El incremento de relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación, entre otros, hace que el conocimiento de lenguas extranjeras sea una necesidad creciente en la sociedad actual. Por otra parte, la incorporación de estas lenguas en los medios de comunicación y su uso controlado y cada vez más frecuente en otros campos como la música o las nuevas tecnologías, contribuye a incrementar el interés por parte del alumnado y a garantizar su necesidad desde la motivación.

El dominio de lenguas extranjeras implica la posibilidad de acceder a otras culturas, costumbres e idiosincrasias. Asimismo, facilita las relaciones interpersonales, favorece una formación integral del individuo, desarrollando el respeto a otros países, sus hablantes y sus culturas y nos permite comprender la lengua propia.

Es por ello que el punto de vista es fundamentalmente comunicativo, es decir, que el objetivo principal es que los alumnos puedan comunicarse con hablantes de dicha lengua tanto de manera hablada como por escrito, en las situaciones comunicativas más frecuentes. Es también oportuno que conozcan la cultura anglosajona, de tal manera que esto facilite su comprensión del idioma y costumbres, les motive y también les ayude a comprender todos aquellos fenómenos que comienzan a ser parte de nuestra cultura y que provienen de dicha cultura anglosajona.

Actualmente, en el Proyecto Bilingüe nuestro objetivo principal sigue siendo el conseguir que nuestros alumnos aprendan una lengua extranjera para comunicarse con ella de manera oral y escrita, y que dicho aprendizaje se produzca de la manera más fácil y motivadora posible. Para llegar a alcanzar nuestro objetivo lo más útil es contar con una metodología CLIL que incorpore por igual las competencias que faciliten oír, hablar, leer y escribir, con textos y contextos adaptados a los intereses de nuestros alumnos, variando la adquisición de conocimientos, con métodos en ocasiones más visuales y en otras más auditivos.

La valoración evaluación del Proyecto Bilingüe es muy positiva, aunque aún hay aspectos a mejorar. Valoramos muy especialmente el alto grado de implicación de toda la comunidad educativa en el Proyecto, especialmente el alumnado que se ha adaptado perfectamente a la metodología empleada, siendo protagonista en ella y trabajando de forma continuada hasta conseguir los óptimos resultados obtenidos en todas las materias y cursos.

Asimismo, se valora muy positivamente la utilización de las nuevas metodologías en las distintas disciplinas no lingüísticas, así como el trabajo por proyectos de manera transversal que se ha llevado a cabo. Hemos podido observar que este modo de trabajar es muy motivador para el alumnado.

A continuación, se detallan las actividades interdisciplinares programadas para los distintos grupos:

- 1ºESO: Carteles con medidas de prevención de la Contaminación (1ª evaluación, Biología y Geología e Inglés) y una Campaña con medidas para el ahorro del agua. (1-2ª evaluación, Música, Inglés y Biología y Geología)
- 2ºESO: *Living picture* (3ª evaluación, Música, Inglés y Geografía e Historia) y *Role-playing* Feudalismo (2ª evaluación, Música, Inglés y Geografía e Historia).

- 3ºESO: Actividad relacionada con enfermedades digestivas (1-2ª evaluación, Educación Física, Inglés y Biología y Geología).
- 4ºESO: Azuqueca Sostenible (2ª evaluación, Inglés y Educación Física) y Microteatro (3ª evaluación, Inglés, Educación Física y Geografía e Historia). Los microteatros serán representados en la Casa de la Cultura, junto con otro grupo de alumnos/as del IES San Isidro, en una jornada intercentros bilingües de Azuqueca.

Además de las actividades anteriores, se realizan otras actividades abiertas para que todo el alumnado del centro educativo pueda participar.

1. Día de las Lenguas Europeas. 27 de septiembre. Realizará un mural colaborativo todo el alumnado de 1ºESO.
2. Halloween. 29 de octubre. Concurso de desayunos terroríficos, puede participar todo el alumnado.
3. San Valentín. 14 de febrero. La propuesta está todavía por determinar, pero estará abierta a todo el alumnado.
4. GOT Talent. Última semana de junio. Se desarrollará un Got Talent en el patio del centro educativo para que el alumnado de 1º y 2ºESO participe mostrando alguna habilidad.